

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 г. Южно-Сахалинска
(МАОУ СОШ № 16)**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ СОШ № 16
17 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 16
Д.Ю. Ким
17 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 16 г. Южно-Сахалинска за 2023 год**

● Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 г. Южно-Сахалинска (МАОУ СОШ № 16)
Руководитель	Денис Юнманович Ким
Адрес организации	693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 64
Телефон, факс	8 (4242) 500634
Адрес электронной почты	yusgo.mbousosh.16@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «28» апреля 2015 г., регистрационный № Л035-01259-65/00196987 Министерством образования Сахалинской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации №13Ш от «11» апреля 2023 г., выдано Министерством образования Сахалинской области Серия 65А 01 № 0000274, срок действия свидетельства – бессрочно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

В течение 2023 года Школа реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 (далее МАОУ СОШ № 16) города Южно-Сахалинск находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных

результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа реализуется через следующие модули:

- 1) Ключевые общешкольные дела
- 2) Классное руководство
- 3) Профилактика и безопасность
- 4) Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 5) Школьный урок
- 6) Самоуправление
- 7) РДШ
- 8) Профориентация,
- 9) Работа с родителями

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В результате реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений: классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя предметники, администрация школы ведут совместную систематическую работу по профилактике среди обучающихся, склонных к правонарушениям, вовлечению их в общественно-полезную деятельность, в занятия секций, кружков дополнительного образования, осуществляется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и ОУУПиПДН, организована работы Совета профилактики, Школьной службы примирения, Межведомственное взаимодействие с различными структурами, посещение подростковых клубов «Альтаир» и «Данко».

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 850 обучающихся и 425 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 39 процентов, туристско-краеведческое — 14 процентов, социально-гуманитарное — 12 процентов, художественное — 25 процентов, техническое — 10 процентов.

В итоге утверждено положение МАОУ СОШ №16 о системе ПФДО, реализуется 16 программ дополнительного образования. Увеличено количество ставок педагогов дополнительного образования с 1,5 до 2,75, увеличено количество групп дополнительного образования до 34, активировано 98% сертификатов ПФДО.

Динамика социальной адаптации

В школьные и спортивные мероприятия активно вовлекаются обучающиеся, находящиеся в СОП. Они посещают спортивные кружки, принимают участие в социально-значимой деятельности: участвуют в проектах, во внеклассной деятельности.

Социальный педагог, классные руководители тесно сотрудничают с МАУ «Центр молодежных инициатив»:

- 25 посещений обучающимися клуба «Альтаир»
- 12 посещений обучающимися клуба «Данко»
- 9 посещений мероприятий различной направленности на базе ЦМИ

В 2023 году увеличен охват обучающихся, занятых летним отдыхом в школе и вне ее (помощь в получении путевок в загородные лагеря и санатории, ВДЦ, палаточные лагеря и т.д.). Ежегодно в летний период на базе МАОУ СОШ № 16 г. Южно-Сахалинска действуют два лагеря (с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха), которые своей деятельностью охватывали 325 детей (рост на 30%). Так же увеличено количество обучающихся, охваченных трудовой деятельностью на 10 % (180 человек).

За последние годы в школе сложилась определенная система деятельности, профилактическая деятельность ведется с применением разнообразных форм и методов внеклассной работы, в результате чего большая часть детей задействована в мероприятиях. В результате проведенной работы уменьшено количество обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП на 8 человек, семей СОП на 40%, а также вырос уровень воспитанности обучающихся и удовлетворенность школьной жизнью.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- английского языка;
- естественно-научных дисциплин;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий Совет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	761	786	803	836

	— начальная школа	292	326	358	362
	— основная школа	390	380	358	395
	— средняя школа	79	80	87	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	7	10	11	11
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	4	2	—
	— средней школе	2	0	6	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Программа «Доступная среда» в МАОУ СОШ №16 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в МАОУ СОШ №16 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

«Доступная среда» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:

1.1 Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

1.2 Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

1.3 Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

2.1 Сориентировать коллектив МАОУ СОШ №16 на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.

2.2 Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.

2.3 Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

3.1 Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в МАОУ СОШ №16.

3.2 Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях образовательного учреждения.

В настоящее время большое внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Под психолого – медико – педагогической службой понимается многоуровневая организационная система, объединяющая основные структурные элементы, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъектам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов и видов, различных форм собственности. В состав Службы входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты психолого-педагогических консилиумов и другие категории работников образовательных учреждений всех типов и видов, различных форм собственности.

Трехуровневая система психолого – медико – педагогического сопровождения ребенка:

III уровень – центральная ПМПК

II уровень – территориальная ПМПК

I уровень – школьный ППк

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения (педагогов и психолога) по координации своих действий, выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику, воспитаннику.

Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с логопедической и психологической службами МАОУ СОШ №16, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом ОУ и всеми звеньями учебно – воспитательного процесса.

1. *Целью ППк* является обеспечение диагностико – коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.
2. Психолого-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, учителей, специалистов МАОУ СОШ №16 по вопросам организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на территориальную психолого - медико – педагогическую комиссию или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в случае необходимости или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.
3. *Диагностическая функция консилиума* включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам (рекомендации), и программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.
4. *Реабилитирующая функция* предполагает защиту интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно – воспитательные условия.
5. Основными направлениями деятельности консилиума являются:
 - выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;

- формирование у обучающихся адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребёнка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ОУ возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы ОУ;
- определение путей интеграции детей в инклюзивные классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-педагогическую консультацию или ПП комиссию.

РОДИТЕЛЯМ

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни. **Включающее образование** обладает ресурсами, направленными на стимуляцию

равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива. **Включающее образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия служб поддержки применения ИКТ.

В нашей школе обучаются 45 ребят с ограниченными возможностями здоровья, одни из них – на дому, другие – обучаются в классах. Очень часто мы не догадываемся, что перед нами ребенок с ограниченными возможностями здоровья, значит эти дети адаптированы к созданным школьным условиям.

Программа "Доступная среда" действует с сентября 2011 г. В рамках ее реализации в школе проведены работы по замене дверей, установлен пандус, кнопка вызова, вывеска с режимом работы, мнемосхема. Этим оборудованием могут пользоваться все дети школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Конституции Российской Федерации и Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируют Статья 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Поручения президента Российской Федерации от 17.04.2009 № ВП-П13-6734 о мерах по реализации основных положений Послания Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.11.2009, Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В основе работы с детьми ОВЗ в МАОУ СОШ №16 лежит социальная адаптация, предоставление равных возможностей для всех учащихся.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально.

Условия поступления.

В школу образовательным программам начального общего, основного общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня при наличии свободных мест.

В соответствии с программой «Доступная среда» МАОУ СОШ №16 стремится создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

Информация об участии МАОУ СОШ № 16 в программе «Доступная среда»

Государственная программа Сахалинской области «Доступная среда в Сахалинской области» утверждена постановлением Правительства Сахалинской области от 31.05.2013 № 280 (далее – государственная программа). Основной целью государственной программы является повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

Одной из основных целей государственной политики при реализации данной программы является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях. Необходимым условием реализации указанной цели является создание в общеобразовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Согласно указанному закону, **инклюзивное образование** - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Назначение образовательной программы школы - реализация личностно ориентированного подхода с целью создания максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

Утверждены нормативно-правовые документы, утверждены учебные планы. Осуществляется контроль обучения детей-надомников в соответствии с учебными планами.

На территории школы располагается современный спортивный зал 2003 года постройки. Также спортивные занятия проходят в приспособленном помещении в основном здании школы.

В период с 2016 по 2019 годы построены две спортивные площадки с резиновым покрытием для воркаута с тренажерами, скамьями, информационным щитом, обустроено футбольное поле с воротами и газоном.

В учреждении оборудованы два компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, мониторами, компьютерными столами и стульями.

Имеются кабинеты физики и химии, оснащенные специальным оборудованием, кабинет педагога-психолога, логопеда.

Учебные классы полностью оснащены компьютерной техникой. Общее количество компьютерной техники - 149 единиц, в том числе 69 ноутбуков и 1 планшет. В учебном процессе могут принимать участие 79 единиц.

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем имеется, обеспечивает проведение занятий, состояние оборудования удовлетворительное. Для обновления запасов во втором квартале 2024 года проведена дополнительная закупка. Также в 2023 году в малом спортивном зале был проведен ремонт полового покрытия и системы освещения.

В кабинете технологии проведена замена изношенных парт и стульев на новые.

Также выполнены следующие мероприятия:

Проведен капитальный ремонт мужского туалета и хозяйственной комнаты;

- произведен текущий ремонт в холлах и отдельных кабинетах;
- заключены контракты на обслуживание пожарной сигнализации, а также обслуживание пожарных рукавов и кранов;

- заключены контракты на обслуживание камер видеонаблюдения, скуп;

- в рамках заключенного контракта с охранным агентством охрану зданий во время пребывания обучающихся обеспечивают лицензированные специалисты.

- производится регулярно расчистка кровли и территории от снега и наледи в зимнее время;

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации:

- а) охрана объектов организации осуществлялась сотрудниками охранного агентства «Ирбис-Т» в составе 3 человек (с января 2024 ООО «Норд»). Договоры по оказанию охранных услуг были заключены:

- «Норд», договор на передачу тревожного сообщения (кнопка);

ООО «Координата» договор на техническое обслуживание систем охранной сигнализации (передача тревожного извещения);

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;
в) объекты организации системами видеонаблюдения оборудованы;
г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона АТС;

д) территория организации ограждением оборудована и несанкционированный доступ не обеспечивает;

е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы.

В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и система мониторинга безопасности стационарных объектов «ЛАВИНА» (оборудованы, не оборудованы) (тип (вид) пожарной сигнализации) обеспечивающая речевое оповещение объекта, с выводом на центральный пункт пожарной охраны.

Пожарная сигнализация исправна.

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны обеспечивает.

Позтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

ж) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась, соответствует нормам.

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

и) система оповещения и управления эвакуацией при ЧС в исправном состоянии.

С 2020 года введена в эксплуатацию столовая на территории школы. Одноэтажный пищеблок размером 18,40 х 24,0м, высотой этажа 4,50м, с подвалом. Общая площадь 441,6 м. кв. Площадь обеденного зала 176,7 м. кв. Проектом предусмотрены все требования, предъявляемые к современному пищеблоку в соответствии с действующими строительными и санитарными нормами. Для удобства пищеблок соединен галереей с основным зданием.

Питание обучающихся стало комфортным и более разнообразным, так как в новом пищеблоке будет организовано приготовление пищи. Предусмотрены холодный, горячий, овощной и мясо - рыбный цеха. Достаточное количество подсобных комнат делает работу персонала комфортной. Обеденный зал рассчитан на 160 посадочных мест. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией и вытяжной системой.

В работе с детьми-инвалидами реализуем следующие задачи:

• создаём условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса детей;

• совершенствуем методические приемы;

• изучаем и внедряем в педагогический процесс новые педагогические технологии с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;

• создаем комфортные здоровьесберегающие условия, хороший психологический климат в коллективе;

- создаем условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;

- совершенствуем систему стимулирования и поощрения творчески работающих педагогов.

- Обучение продолжается. Педагоги постоянно являются участниками вебинаров на муниципальном, региональном, федеральных уровнях. Учителя принимают участие в региональных конференциях, муниципальных семинарах и круглых столах.

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного и домашнего обучения включает 4 направления:

- Психолого-педагогическое сопровождение самого ребёнка-инвалида;
- Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, в т.ч. дистанционно;
- Социально-психологическая подготовка учащихся классов и групп, контактирующих с ребёнком-инвалидом;
- Психологическая помощь родителям детей-инвалидов.

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения. Они включают различные виды диагностической работы, консультирование, коррекционно-развивающие и адаптационные занятия. В процессе социально-психологического сопровождения идёт не только коррекция и развитие мотивационной и познавательной сферы, но и социализация. На индивидуальных занятиях развиваем мелкую моторику рук, познавательные способности, формируем мотивацию на успех, а также моделируем социально приемлемые формы поведения детей.

Второе направление - работа с педагогами. Это направление включает в основном консультативную работу.

Третье направление – работа с учащимися классов и групп, контактирующими с данной категорией детей во внеклассной и внешкольной работе. Поскольку дети-инвалиды имеют специфические психологические особенности, не характерные для детей без ОВЗ, важно готовить ребят к встрече и сотрудничеству с детьми-инвалидами, тогда адаптация и социализация их пройдет легче и мягче. Это воспитание толерантности, милосердия, чувства сострадания, доброты, взаимоподдержки. Поскольку дети-инвалиды зачастую проявляют повышенную защитную реакцию, даже защитную агрессию, то ребят, которые общаются с ними, необходимо учить проявлять терпение, сдержанность, чуткость и понимание, что и делают наши педагоги.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в процессе социализации детей-инвалидов. Неоднократно на курсах, где все мы обучались и обучаемся, специалисты, много лет работающие с детьми-инвалидами, сообщали нам о том, что родители нередко либо преувеличивают проблемы воспитания, обучения и развития ребёнка – инвалида, либо преуменьшают. Роль педагогов и психолога состоит в том, чтобы совместно с родителями и родственниками найти ту золотую серединку, при которой ребёнку дают возможность самостоятельно развиваться, само реализовываться, социализироваться, при этом не перегибать палку в сторону завышения требований и возможностей ребёнка-инвалида. В 2021 году 4 родителя приняли участие в семинаре ГАОУ ДПО ИРОСО «Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ с инвалидностью».

Работа с учащимися с ОВЗ.

В 2023 - 2024 учебном году мы реализуем АООП для детей:

Инвалиды с ОВЗ – 12 человек, ОВЗ – 33 человека, инвалиды – 1 человек.

- задержкой психического развития (27 человек),

- слабовидящими (1 человек),
- слабослышащими (1 человек),
- умственно отсталыми (7 человек),
- РАС (2 человека),
- ОНР (2 человека),
- НОДА (2 человека).

Из них на домашнем обучении - 7 человек, в классе возрастной нормы – 38 человек.

АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

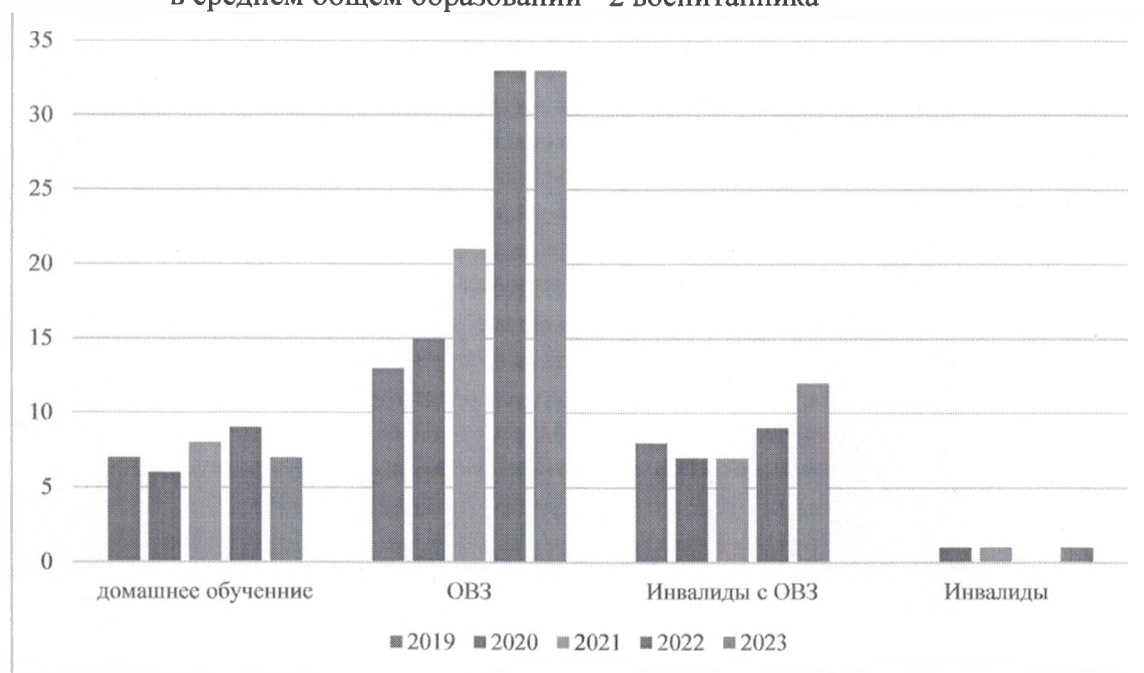
Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся и воспитанников, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ и «группы риска».
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам
- Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.
 - Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

На 2023 - 24 учебный год в комплексе 45 учеников, которым присвоен статус

ОВЗ:

- в начальном общем образовании - 27 воспитанников
- в основном общем образовании - 16 воспитанников
- в среднем общем образовании - 2 воспитанника



Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся с ОВЗ стабильно увеличивается, при этом на домашнем обучении в среднем 6-9 человек, количество обучающихся инвалидов с ОВЗ увеличилось, детей-инвалидов – увеличилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	90					
2	94	94	7	57	5	10
3	89	89	12	35	1	8
4	91	91	4	41	8	16
1- 4 кл.	364	274	23	133	14	34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году КЗ – 62 %, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов, в 2022 был 50%, процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 3 процента (в 2021-2022 — 16 чел., а в 2023 – 23 чел.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	42	47	7	1	0	0	0	0	0	0

6	59	59	100	63	47	7	10	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	22	37	2	3	0	0	0	0	0	0
8	114	110	96	47	43	2	2	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	15	23	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	388	384	99	189	39	22	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2022 - 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают						Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	31	29	94	9	31	3	10	0	0	2	6	2	6	3	9	
11	30	30	100	16	53	5	67	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	61	59	97	25	42	8	39	0	0	2	6	2	6	3	9	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 1 процент (в 2022 году- 98%), количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» в 2023 году понизились на 12% (в 2022 было 54%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 4% (в 2022 было 7%).

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 30% для поступления в вуз сдавали обществознание, 2% — физику, 3% — биологию, 7% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	30	0	0	63
Математика	15	0	0	26

Физика	4	0	0	28
Информатика и ИКТ	6	0	0	65
Биология	10	0	0	32
Литература	0	0	0	0
Обществознание	19	0	0	40
География	2	0	0	39
Итого:	30	0	0	42

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3,6,7,8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,5,9,10,11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С

октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	81	43	7	24	30	22	6	1	1
2022	89	38	3	48	46	37	8	1	0
2023	72	30	1	22	30	15	15	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 12% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 3 – студенты высших учебных заведений. Из них 2 человека имеет

среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39704 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 15243 единицы в год;
- объем учебного фонда 34477 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество в фонде	единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	-----------------------	--------	---

1	Учебная	34477	13218
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	5076	663
4	Справочная	87	16
5	Языковедение, литературоведение	70	82
6	Естественно-научная	67	111
7	Техническая	9	9
8	Общественно-политическая	92	113

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 21 учебный кабинет, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. Имеется отдельное здание пищеблока.

На территории школы размещены различные спортивные сооружения и объекты: отдельно стоящий спортивный зал, футбольное поле, беговая дорожка, площадка для воркаута, тренажерная площадка.

В 2023 году закуплен 3д принтер, гравер, компьютер, произведена замена ученической мебели в кабинете технологии (15 парт и 30 стульев). Обновлен библиотечный фонд в виде 1460 экземпляров. Произведена частичная замена учебно-наглядных пособий и инвентаря для занятий по психологии, физкультуре, технологии и другим предметам, закуплены 11 конструкторов беспилотных летательных аппаратов. Произведена модернизация системы видеонаблюдения, установлены дополнительно 5 камер, 5 шкафов под оборудование, 8 ИБП, 2 моноблока.

В 2023 году установлена система оповещения и управления эвакуацией при ЧС.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 59 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процента.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	836
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	362

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	395
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	326 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	26
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (20%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	770 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		85 (10%)
— федерального уровня		32 (4%)
— международного уровня		15 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (27%)
— первой		13 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		13 (26%)
— больше 30 лет		14 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		13 (26%)
— от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,142
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	836 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,87

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.