

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

ТЕМА: «СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ САХАЛИНА»

Автор	Шкалыгина Дарья Петровна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 16
Класс	4 класс.
Тема урока	Спортивные традиции коренных народов Сахалина.
Тип урока	Образовательно-обучающей направленности.
Цель и задачи воспитательного события	<i>Цель:</i> Познакомить обучающихся с национальными видами спорта нивхов. <i>Задачи:</i> 1. Формировать у обучающихся представление о географическом положении своего края, 2. Развивать познавательную активность учащихся. 3. Воспитывать любовь к Родному краю и Родине.
Планируемые образовательные результаты (достижения)	<i>Личностные:</i> - Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; сформировать интерес к познанию Родного края, принятие ценности мира; умение понимать и выполнять задания; дисциплинированность. <i>Метапредметные:</i> Формировать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать с текстовым и иллюстративным материалом, осуществлять обобщение, делать выводы. Понимать задаваемые вопросы, формулировать на них ответы, совершенствовать умение работать в группе. <i>Предметные:</i> Формирование знаний об истории родного края; об особенностях культуры коренных народов Сахалина. Умение выполнять практические задания от учителя; уметь применять полученные знания в предмете «Окружающий мир».
Формы организации обучающихся на уроке	Информационный блок, учебный диалог, практическая работа.
Перечень ресурсных средств инвентарь и др.)	Фломастеры, ножницы, нарты, переносная доска, набивные мячи, канат.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		УУД	Формы и приемы организации деятельности
I. Мотивация учебной деятельности, организационный момент			
1. Построение, Приветствие. Сообщение задач воспитательного события.	Проверяет готовность к занятию. Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала: На фоне национальной музыки приветствие: «Добрый день, ребята! Рада вновь приветствовать вас на своем занятии и давайте уже по сложившейся традиции для подъема настроения и бодрости духа, поприветствуем друг друга как настоящие спортсмены!» Предлагает послушать историю одного народа. (См. Приложение 1). Совместно с учениками формулирует задачи воспитательного события.	Познавательные: анализируют информацию по теме и задачам урока, отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками Регулятивные: совместно с учителем формулируют цель и задачи урока	Приемы, мотивирующие процесс учебной деятельности. Приемы самоорганизации обучающихся
2. ОРУ	Рассказывает детям о том, что жизнь коренных народов Сахалина очень тесно была связана с природой. Поэтому традиции, культура, быт коренных народов всегда отражает их любовь и бережное отношение к ней. А все танцевальные движения, которые они выполняют во время традиционных праздников, очень похожи на движения животных. Предлагает детям выполнить разминку под музыкальное сопровождение с использованием движений нивхов.	Познавательные: закрепляют знания о роли ОРУ на занятиях физической культурой. Изучают новые виды разминки. Коммуникативные: учатся правильно воспроизводить упражнения, которые показывает учитель, развивают способность сохранять доброжелательное отношение к друг другу. Регулятивные: организуют собственную деятельность, учатся оценивать свои двигательные умения и навыки.	Поточная форма работы. Использование фитнес технологий в процессе выполнения ОРУ.
II. Информационный блок			
3. Краткая информация о предстоящей	Рассказывает детям о значимости национальных видов спорта нивхов, предлагает более подробно познакомиться с	Познавательные: выделяют и структурируют нужную информацию по теме урока, анализируют	Использование информационно-коммуникативных технологий.

работе.	ними. Показывает последовательность выполнения заданий (См. приложение 2).	выполнение упражнения. Коммуникативные: Строят продуктивное взаимодействие с одноклассниками, стараются совместно решить учебную задачу. Регулятивные: при выполнении упражнений учатся оценивать уровень своих способностей.	
III. Практический блок			
4. Знакомство со спортивной историей нивхов.	Предлагает ученикам познакомиться с районами, где проживают нивхи, познакомиться с национальными видами спорта и выполнить упражнения вместе с учителем, в которых нивхи показывают высокие результаты. (См. приложение 3).	Познавательные: структурируют правильность выполнения упражнений, выбирают эффективный способ решения учебной задачи. Коммуникативные: строят продуктивное и доброжелательное отношение с одноклассниками, учатся находить адекватные способы поведения и взаимодействия при выполнении учебной задачи. Регулятивные: учатся регулировать свои действия, корректируют двигательные действия после его завершения на основе его оценки.	Поточная форма работы. Использование словесного и наглядного методов, метод целостного выполнения упражнения.
IV. Итоги воспитательного события (рефлексия)			
4. Подведение итогов воспитательного события.	Для полного анализа занятия и закрепления полученных знаний задает детям вопросы: • Почему важно чтить традиции своей семьи? • Важно ли помнить и знать историю своего родного края? • Почему важно знать историю своей Родины? Проводит рефлексию «Гора» (См. Приложение 4)	Коммуникативные: Учитывают достоинства и недостатки, отразившиеся на занятии, дискусируют с учителем по итогам урока. Познавательные: Осмысление итога урока: приёмы техники передачи и ловли мяча в пионерболе, а так же правила пионербола. Регулятивные:	Поточная форма работы. Использование информационно-коммуникативных и личностно-ориентированных технологий.

		Определяют смысл реализованных учебных задач, оценивают свои достижения на занятии.	
--	--	---	--

История одного народа.

Ребята, сегодня я хочу рас сказать вам историю одного народа. Однажды на наш остров Сахалин, когда здесь еще никто не проживал, в зимнее время пришли люди. Они называли себя нивхами. Увидев, красоту, таинственность нашего острова, они решили здесь остаться. Нивхи поселились у берега моря и у берегов рек, а основным их промыслом стали рыболовство, собирательство и охота. Они стали называть себя люди Ых-Миф, что в переводе на русский язык значит люди Сахалина. Нивхи были очень мудрым, дружным и сильным народом, с богатой культурой, обычаями и традициями. Одной из самых ярких традиций этого народа – спортивные состязания. Они часто приезжали, друг к другу в гости, устраивали огромные спортивные праздники, где выбирали самых сильных, ловких и выносливых спортсменов. Со временем остров начали заселять и другие люди, шло время, появились разные интересы и постепенно многие из нивхов стали забывать о тех обычаях и традициях, которые так бережно передавались из поколения в поколение. Сегодня многие из них и не знают об истории своего народа, о культуре и традициях. Хотя среди нивхов есть лучшие из лучших и в каждом районе, где они проживают, есть чемпионы, о которых должны знать. Я хочу попросить у вас помощи. Давайте вместе воссоздадим спортивную историю нивхов, поможем вспомнить то, что для них является бесценным.

Этапы выполнения практических заданий.

Перед учениками в спортивном зале расположены три станции:

1. Охинский и Ногликский районы.
2. Тымовский и Смирныховский районы.
3. город Поронайск и город Южно-Сахалинск.

На каждом из предложенных этапов лежит информация и иллюстрации о национальном виде спорта, в котором данные районы показывают высокие результаты. Задача детей познакомиться с предложенной информацией, выполнить за учителем данный вид национального спорта и разместить на карте Сахалина иллюстрации в той части острова, где располагается тот или иной район.

Таким образом, этап за этапом ученики воссоздают спортивную историю нивхов по районам традиционного проживания коренных народов.

Прыжки через нарты.

Данный вид спорта является самым сложным у нивхов.

Одна из легенд гласит, что прыжки через нарты были придуманы после того, как одному из охотников удалось убежать от дикого зверя, преодолевая лесные препятствия. Охотник был очень сильным и выносливым, убегая от зверя, он легко перепрыгивал через поваленные деревья и ручьи. После этого случая нивхи решили придумать вид спорта, который смог бы их тренировать и готовить к опасным ситуациям на охоте.

В настоящее время, есть нивхи, которые перепрыгивают более одной тысячи нарт без остановки!!!

Метание тяжести.

С помощью метания тяжести нивхи показывали свою силу. Данное упражнение было придумано для того, чтобы тренироваться перед выходом на охоту и рыбалку. Раньше нивхи метали огромные камни, задача спортсменов заключалась в том, чтобы вытолкнуть камень как можно дальше.

Нивхи метают тяжесть с разных положений - стоя, сидя, одной и двумя руками.

Перетягивание каната.

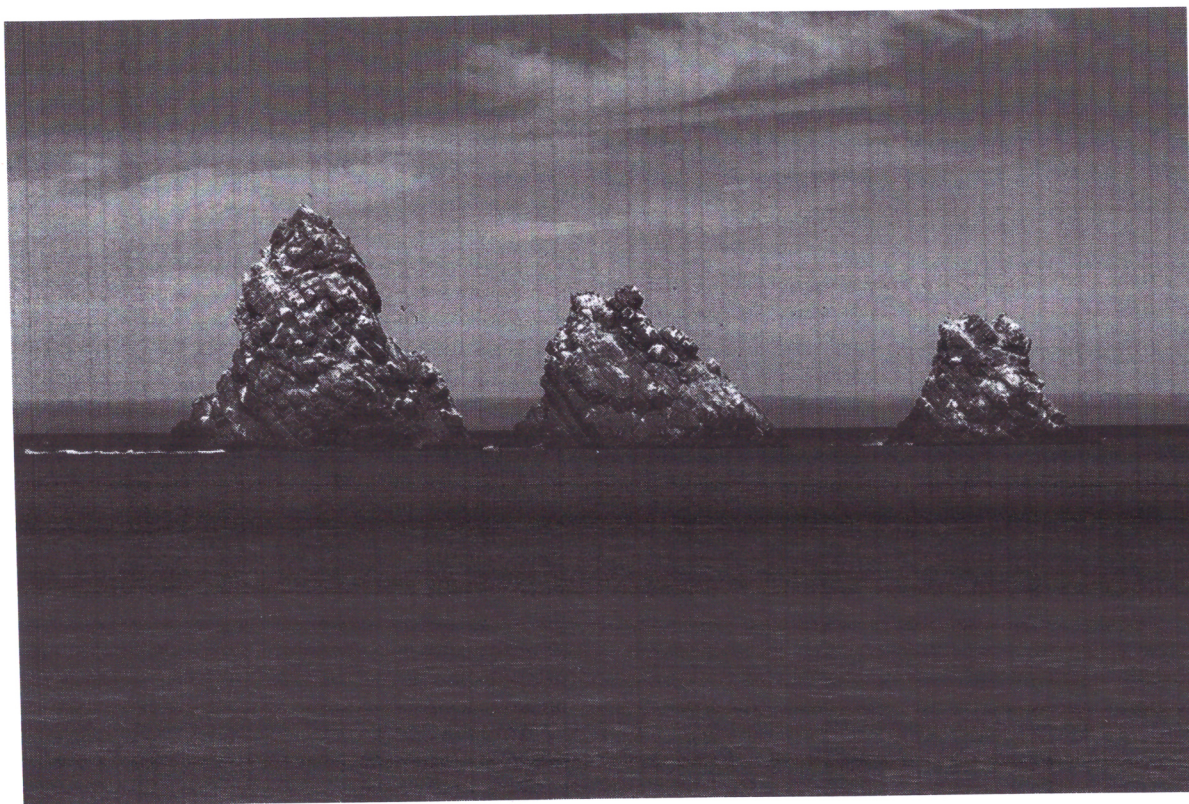
Так как нивхи живут у воды, основным их промыслом является рыболовство. Нивхи очень редко рыбачат на удочку, в основном они используют огромные сети, при вытягивании которых требуется огромная сила и выносливость. Для тренировки этих качеств они придумали вид спорта – перетягивание каната, который полностью отражает их промысел.

В 2020 году команда из поселка Смирных в количестве 6 человек, победила несколько команд, количество которых было гораздо больше. Таким образом, они стали абсолютными чемпионами в данном виде спорта.

Рефлексия «Гора»

В конце урока ученикам предлагается обратить внимание на плакат, где изображена Сахалинская достопримечательность «Три брата»

Учитель кратко рассказывает, где располагаются «Три брата» и предлагает оценить себя и свое состояние с их помощью. Если ребенок чувствует себя отлично и считает, что справился со всеми заданиями, то должен сделать отметку галочкой или первой буквой своего имени над самым старшим братом. Если ему удалось не все в процессе занятия, то он делает отметку над средним братом, Если же ребенок считает, что у него ничего не получилось, его отметка должна быть над младшим братом.



Иллюстрации к практическим заданиям.

